

趣探图书馆

——大五班课程故事

古人有云：读万卷书，行万里路。书，是我们人类的重要财富，是我们开拓思路，获取知识，伴随我们一生的良师益友。而阅读是开启幼儿智慧的窗，是打开幼儿心灵的门，是一个人精神成长的重要渠道！

1.孩子发现的问题

泽泽说：“老师，看，她们说话太大声了打扰到我看书啦！”

云云说：“老师，看，这些书好乱啊！”

睿睿说：“老师，看，这本书就在地上！”

根据自我的观察与发现，提出了阅读区存在的一些问题，如：不爱惜书本，不会整理书本，在看书时和其他幼儿大声交流，影响他人等。

根据幼儿所反应的情况，教师及时抓住契机，与幼儿展开了一次关于阅读区规则与管理的讨论……



2.集体大讨论

1.针对阅读区出现的问题，我们可以怎么做？

2.如何更好地爱惜、整理书本及遵守阅读区规则？

3.怎么才能更好的解决？

可以做一张提示表告诉小朋友……像图书馆里一样，做好数字标签。我们也可以有管理员，每天去检查，提醒小朋友注意爱护书本……而我们周边社区资源中正好有吴江图书馆，与其纸上谈兵，不如实地去看看吧！

一场“揭秘图书馆”之旅便由此诞生……

3.大胆猜想

在出发前，教师通过谈话的方式了解幼儿对图书馆的经验，从而更好地针对幼儿感兴趣的话题，基于幼儿经验，带着问题开展图书馆研学活动。根据谈话和一些调查发现幼儿对于图书馆里可以做什么，已有部分零散的经验，且为真实经验。

通过孩子们的讨论，发现部分孩子是有关于图书馆的生活经验，但是仍有一部分幼儿对于图书馆不是很了解，不清楚图书馆里面具体有些什么，有哪些注意事项，以及对于在图书馆可以做什么事情，甚至对于图书馆可以借书也不了解。

孩子们因为生活环境的不同对于图书馆的认知程度也有所不同。幼儿对于图书馆充满好奇，他们积极进行讨论、探索，想要挖掘出更多关于图书馆的秘密。但力量有限，他们更期盼去图书馆，实地进行观察和探索，进一步了解图书馆。

为了尊重幼儿的兴趣，帮助幼儿更好地了解图书馆的环境、注意事项，以及借书、还书的基本要求，感受图书馆的功能和文化氛围，让爱读书，读好书，乐读书的种子在幼儿的心中生根发芽。吴江高新区镇洋幼教中心香花幼儿园组织小班幼儿开展了“揭秘图书馆”的新时代社会文明实践活动。本次活动得到了吴江图书馆的大力支持，由专业的讲解员全程带着孩子们进行参观以及详细的讲解。

4.趣探图书馆

一大早，孩子们在老师的带领下，兴致勃勃地来到了吴江图书馆。馆内环境优美，干净整洁，蕴含着浓厚的读书氛围。孩子们在工作人员的讲解中，开始了一次充满书香和童趣的探索之旅。

在图书馆工作人员的引导下，孩子们井然有序地参观图书馆。每到一处，孩子们都真切地感受到图书馆优雅的阅读环境，了解到先进的设备，开阔了视野。

①自助借书处



根据孩子们感兴趣的问题：什么是自助借书机，怎么利用自助借书机进行借书、还书等图书馆的工作人员详细地给孩子们讲解了借书、还书的步骤，并且给予机会让孩子们自己动手尝试运用自助借书机进行借书和还书的流程。

②图书摆放处



紧跟着图书馆工作人员的步伐，我们来到了图书摆放处。孩子们根据自己的发现向图书馆的工作人员提出了疑惑：

工作人员对孩子们提出的问题一一作出相应的解释，同时也引导孩子们观察其他哥哥姐姐是如何看书的。孩子们在观察中说出自己的看法：翻阅时轻轻的、要安静、看完书放回原处等。

③亲子绘本阅读区

在亲子绘本阅读区，经常有志愿者来义务免费给小朋友讲故事。

瞧！孩子们听得多认真！他们被趣味十足的故事情节和生动的演绎深深吸引，也勇敢地和志愿者进行了有趣的互动。

听完故事后，孩子们和爸爸妈妈们一起进入了愉悦的亲子阅读时间.....



书是开启孩子智慧的窗，是打开孩子心灵的门。孩子们在参观的过程中，不仅了解了图书馆的基本情况，也亲身感受到了图书馆安静和浓厚的阅读氛围。既开阔了视野，又增长了知识，同时也提高了孩子们阅读的兴趣，激发对未来学习生活的向往。相信阅读能成为孩子生活中必不可少的一部分，成为孩子的一种快乐，一种享受。让爱读书、读好书、乐读书的种子在孩子们的心中生根发芽、茁壮成长！

5.分享和交流经验

活动结束后，孩子们离开了图书馆，对图书馆的所见所闻进行了交流和记录。

①调查表



②设计图书馆



③图书馆的借书流程



④设计的借书卡



⑤设计的自制书签

每次书没有看完没关系，孩子们会把他们制作的小书签夹在书里，下次继续



⑥图书馆里的人



幼儿通过自身对于图书馆认知的提高，在日常生活中更加注重对图书的爱惜，能够根据标记整理图书，并且能够根据自身的能力尝试简单地修补图书，阅读区的问题明显得到好转。

在本次活动中，幼儿能力的提升有：

一、认知方面

1. 进一步了解图书馆的环境、做什么、注意事项等、
2. 在探究中学会学习、获得发现问题、解决问题的能力 and 思维能力发展。

二、人际交往能力

1.和陌生人交流沟通的能力

2.和同伴友好地提出自己的想法

通过一系列的活动，孩子们对于图书馆的经验不断提升。整个活动是孩子们自我探索、主动建构的过程，在活动过程中幼儿通过自我思考、实践、操作来解决自己遇到的问题，教师则是从儿童视角出发，充分发挥周边资源，给予幼儿机会去自主探索，促进幼儿的社会性发展。

图书馆探秘之旅由此结束，但.....孩子们的“图书管理员”值日生活活动才开始.....