

# 好玩的纸杯

吴江区鲈乡幼儿园 王奔燕

## 活动缘起：

“贝贝，你看我的牛奶喝完了！你喝完了吗？那我们一起把牛奶杯搭起来吧！”一天，小朋友们正在吃点心喝牛奶时，安安和贝贝小朋友拿着他们喝完的牛奶纸杯两两搭了起来。贝贝看到我走过来就对我说：“老师，我们喝完的纸杯还能做游戏呢！”是呀！纸杯在我们的生活中随处可见，本学期，孩子们的日常牛奶换了包装盒，从原来的袋装变成了纸盒装，小朋友们每天喝牛奶的剩下纸杯可以像小朋友说的一样，洗干净利用起来，做成各种各样好玩的游戏！于是，我们班探索小纸杯的旅行开始……

## 一、纸杯知多少

是呀！纸杯在我们的生活中随处可见，像小朋友说的一样，利用起来，变成各种各样好玩的游戏！于是，老师制作了纸杯调查表，让孩子们回家和爸爸妈妈讨论纸杯有哪些用途和玩法。

晨晨：纸杯是大树做的，可以用来做花盆。

希希：纸杯还可以做传声筒。

轩轩：纸杯可以搭城堡。

心心：纸杯可以用来制作小手工……

小小的纸杯引起了孩子们强烈的兴趣，于是我们的孩子开始了对纸杯的一系列探索，开启了对纸杯的探索之旅。



## 二、一起收集牛奶杯

是的，牛奶杯在幼儿园的用处非常多，很多区域都有出现牛奶杯的身影。于是，我们开始了牛奶杯的收集！

老师：我们开始行动了起来！小朋友应该如何正确处理喝过的牛奶杯呢？刚喝完的牛奶杯可以直接回收利用吗？

涵涵：不能，里面还有没有喝完的牛奶，不洗干净会有细菌的。



玥玥：里面的牛奶没有洗干净要发臭的。

安安：洗干净的牛奶杯有水，要把水晾干才可以用。

在讨论中，孩子们商量出牛奶杯的清洗步骤：1. 分离吸管，并掀起牛奶杯的封层，把吸管和杯盖放在其他垃圾桶。2. 为了防止牛奶杯发臭，清洗牛奶杯。3. 将牛奶杯放在户外晾干在回收。

要给牛奶杯清洗了，虽然清洗牛奶杯听上去很简单，但对于小朋友来说，撕开盖子清洗牛奶杯可没有这么简单。玥玥小朋友在用手撕牛奶盖的时候，撕了很久都没办法撕开。最后向老师求助，在老师的帮助下，牛奶盖才被撕下来，但又有小朋友出现了同样的情况。于是，我们开展讨论，共同商量解决办法。

大家共同思考，为撕不开盖子的小朋友提供了很多可以参考的方法。果然，方法多了，问题的解决变得很容易了。

但是在清洗牛奶杯的过程中，孩子们发现前几次的牛奶杯习得不干净，出现了发霉、发臭的现象，这个问题要如何解决呢？

媛媛：洗牛奶背的时候手在里面转一转就干净了。

微微：可以用个湿巾来帮助清洗。

莽莽：洗完的牛奶杯后要把杯子倒过来，看看有没有残留的牛奶。

在讨论中，大家明白了清洗牛奶杯的关键点，在洗杯子的时候也就更加细心了，相信我们的牛奶杯会越洗越干净的。



**分析：**《指南》中关于幼儿“学习品质”的阐述中指出：幼儿在活动过程中表现出的积极状态和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。在整个活动中，孩子们始终投入在活动中，而且在遇到问题时，没有表现出不耐烦，而是一直沉静在活动中，不断在讨论交流中思考解决的办法，从这些行为中积极呈现了活动时的投入与专注。生活中平平无奇的纸杯，却是孩子们爱不释手的玩具。它们给孩子带来乐趣，带来挑战，带来想象，带来经验，也带给孩子游戏无限的可能！

### 三、纸杯建构技巧多

#### 1. 初建纸杯

与纸杯的初次相遇，孩子们充满想象力，有着各种五花八门的想法。他们在玩转纸杯的过程中创造快乐，从不同角度探索到纸杯的特点。其中，“纸杯大楼”的巧思让我们深受启发，在孩子的世界里，一个个套在一起的纸杯，立起来就是一栋高楼。

但是孩子们在初次建构的时候也遇到了很多问题：

问题 1：玥玥：为什么搭建好的纸杯总是倒呢？

点点：因为下面没有搭稳，搭的时候太挤了。琳琳：其他小朋友



不小心碰倒了。

晨晨：放在两个杯子中间的时候要慢一点。

问题 2：老师：楼房搭得太高，够不到该怎么办呢？

桐桐：够不到纸杯时可以把脚垫起来。

心心：我们可以把小椅子搬过来，踩在上面。



**分析：**虞永平教授指出：“生活中有许多事物和资源可以用于幼儿园的教育教学，要到生活中寻找和发现有价值的课程资源。”于是我们把废旧的纸杯投放到各游戏当中，让孩子们在自主探索中发现不同的玩法。观察中我们可以发现，小班幼儿基于年龄特点多为个体的单独游戏，喜欢没有目的、规律地随意摆弄、堆砌。但天真、可爱的孩子们总能在快乐的游戏探索中拥有无限想象，体会无穷乐趣。

## 2. 解决初次建构的问题

经过商讨完成后，孩子们又开启了他们的搭建之旅。孩子们发现积木和纸杯也可以一块搭建，而且还会更牢固。航航：“我们再去看一下有没有图书我们能用上。”于是几个小朋友搬来了一些硬皮绘本书和积木进行搭建。这时，玥玥和桐桐也加入了他们的队伍，这几个小朋友很快就用纸杯、积木、绘本书搭建起了一个有垒高、也有围合的高楼。在搭建完成后，孩子们到了瓶颈，止步不前，只是一遍一遍重复垒高的过程，并没有新的进展！



为了让孩子们能对纸杯建构有更多的认知经验和完整构想，我引导孩子们一起观看了长城、吴江公园的凉亭、小桥等贴近幼儿生活的建筑物，观察了他们的结构特征。还为孩子们提供了建构的作品图进行观察，幼儿通过观察比较各建筑物的图片，了解到原来建筑物不仅仅只是一个或一座这么单一，而是由几部分组合搭建起来的，引导幼儿经验提升！

**分析：**在本次的搭建活动中，孩子们通过思考，不断地从中发现问题，并想办法解决问题，老师放手给了孩子们充分的自由与尊重，鼓励孩子们自己创造想象，在自由环境中释放自己，提升孩子的创造力和想象力。孩子们从原来的无目的的自由搭建，到后面有主题的搭建；从开始的自己搭建到后面的合作搭建，从一个单一的造型到后面的组合造型，搭建的一次比一次精彩，一次比一次丰富。孩子们每次都在不断地探索、发现和尝试，给老师一个个新的惊喜。在本活动中纸杯不仅激发了孩子们创造的热情，也激发了他们的创造力、想象力、动手能力、合作力以及发现问题和解决问题的能力。

### 3. 完善纸杯建构

孩子们在建构纸杯的过程中，不断思考，通过多种材料的加入，使纸杯建构日益完善。他们主动加入木块积木，奶粉罐、纸盒、硬皮书等可利用材料进行建构。也在游戏中不断完善建构方法，从原来单一的叠放、平铺到围合、架空、旋转灯多种建构方式。孩子们的合作兴趣提高了不少。纸杯建构不但激发了幼儿的游戏热情，也带给幼儿游戏的无限可能性，排序、分类、集合、合作等学习活动也在游戏中自然而然地发生。幼儿在建构过程中，也体验到自己与同伴共同搭建的快乐感和成就感





**分析：**《指南》中提到：“儿童有着与生俱来的好奇心和探究欲望。好奇、好问、好探索是幼儿的年龄特点。”善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学会发现问题、分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。

通过此次游戏，发现了孩子们在游戏中有分工，有合作，共同完成任务。伴随着游戏的进程，孩子们将游戏与生活紧密结合在一起，玩的非常投入。除此之外还发现，孩子的想法是非常有趣的，比成人更有创意，所以完成事情是最令人惊讶的。孩子们在游戏的过程中不仅提高了建构技能，还培养了孩子们创造能力、合作能力和交往能力。游戏给孩子充分发挥想象力和创造力的机会，也使他们在看不见的快乐中学会勇敢，学会坚持，学会尝试，不再害怕失败。

#### 四、纸杯户外大挑战

那么纸杯除了可以进行室内建构外，还可以有什么其他游戏方法呢？孩子们议论纷纷。在户外活动的时候，我们将班级的纸杯搬到了户外场地，和孩子们一起探究纸杯新玩法。

玥玥：老师，我们可以跳纸杯。

晨晨：我们可以双手双脚趴着过纸杯。

涵涵：纸杯可以用来当做障碍物进行比赛。

航航：纸杯可以拼成弯弯的小路，我们玩走小路的的游戏。

希希：我们可以把纸杯顶在头上，看谁走的又快又稳。



在孩子们的激烈讨论在，他们尝试用不同的游戏方法进行纸杯大作战，在一次次的规则讨论、结果统计出，孩子们玩出了自己喜欢的

户外纸杯游戏。利用纸杯的特性，孩子们一起探索有关纸杯的更多玩法。在和纸杯一起运动中，孩子们发展了走、跑、跳、爬等基本动作，提高了手眼的协调性，体验了运动的快乐，感受了游戏的趣味。

**分析：**“一日生活皆教育”。爱玩是孩子们的天性，对于“纸杯”这一常见物品，在与学习、游戏活动结合后就有了不一样的魅力。让幼儿自主选择，创设玩法，从而使孩子们的探索能力得到了大大的提升。一物多玩不仅增强了幼儿对该材料的兴趣，与此同时，也体现了游戏材料的本身的教育价值。从多个层次上为不同游戏水平的幼儿提供不同层次水平的材料。作为教师，我们应努力为幼儿创设多方位的教育环境，使幼儿真正成为游戏的主人，使游戏活动真正成为促进幼儿身心和谐发展的有效途径。

《好玩的纸杯》项目活动还在继续延伸着，孩子在游戏中不断探索新发现，探秘纸杯的趣味性。游戏给孩子提供了充分发挥想象力和创造力的契机，使他们在无形的快乐中学会勇敢，学会锲而不舍，学会动手尝试，学会了向困难挑战。通过丰富多彩的纸杯游戏活动，我们了解到孩子的想法是天马行空的，创造力是无穷无尽的，因为他们简单快乐，总是给我带来意想不到的惊喜！在本活动中纸杯不仅激发了孩子们创造的热情，也激发了他们的创造力、想象力、动手能力、合作力以及发现问题和解决问题的能力。在今后的活动中我们也会继续丰富孩子们的游戏活动，让每一个孩子都在游戏中玩出创意、玩出快乐、在游戏中绽放自己的精彩！